

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБДУЛИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на заседании:
методического совета
от «25»мая 2020 г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Л.В.Васильева
«25» мая 2020 г.

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Туристско – краеведческой направленности
«И лик святой, твой душу греет».

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Полякова Наталья Николаевна,
I квалификационная категория

Абдулино, 2

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Объем и срок освоения программы	3
1.1.6	Формы обучения	3-4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.2	Цель и задачи программы	4-5
1.3	Содержание программы	4-5
1.3.1	Учебный план	4-5
1.3.2	Содержание учебного плана	5-7
1.4	Планируемые результаты	8
1.4.1	Личностные результаты	8
1.4.2	Предметные результаты	8
1.4.3	Метапредметные результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	10-14
2.1	Календарный учебный график	10-11
2.2	Условия реализации программы	12
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.2	Информационное обеспечение	12
2.2.3	Кадровое обеспечение	12
2.3	Формы аттестации	12
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	12
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	12
2.4	Оценочные материалы	13
2.5	Методические материалы	13
2.6	Список литературы	13-14
2.6.1	Основная и дополнительная	13-14

2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	14
2.6.3	Интернет источники	14
	Приложение Приложение 1 Приложение 2	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в рамках туристско – краеведческой направленности.

Содержание программы направлено на изучение культурно-исторического наследия православной культуры России, развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. На занятиях в объединении обучающиеся теоретически и практически знакомятся с историей Православия как в России, а также с высокими достижениями православной культуры, с подвижниками благочестия, внося неоценимый вклад в дело выявления, сохранения и распространения информации об объектах православного историко-культурного наследия.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва)
- Письмом Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (от 18.11.2015 г. № 09-3564);
- Приказом Министерства Просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» N 196 от 9.11.2018;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Абдулинского городского округа;
- Положением «О порядке разработки, обновления и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в МБУ ДО «Центр детского творчества» Абдулинского городского округа.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение общих и специализированных знаний по теме православного культурного наследия России.

1.1.3 Актуальность программы

В современных условиях глобализации, когда наблюдается отрыв человека от национальных корней, подлинной культуры, условиях подмены традиционных ценностей российской культуры новыми, исконно чуждыми ей, остро ощущается потребность духовного обновления общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Это предопределило возрождение образовательной практики изучения православного краеведения. В настоящее время православие одно из наиболее эффективных направлений общественной деятельности в освоении и сохранении исторического опыта, возвращении в память Отечества объективного знания об истории православия, ее роли в духовной и культурно-общественной жизни народа.

Православие лучше других отраслей знания способствует воспитанию у обучающихся патриотизма, любви к родному краю, любви и уважению святынь своей родны, оно является важным ресурсом патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколе

Изучая историю родного Отечества, области, города, ребенок совершенствуется, развивается его ум, память, творческие способности, логическое мышление, интуиция.

На основе возрождения православных и народных традиций в обучающихся формируется уважение к мировой и любовь к отечественной культуре, восстанавливается историческая преемственность между поколениями.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего творческого задания. Значимая сторона программы – постоянное углубление материала на протяжении всего периода обучения, что приводит к более самостоятельному и осознанному восприятию материала.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на 8 -15 лет. Образовательные циклы: познавательный, развивающий, исследовательский учитывают возрастные особенности школьников и имеют соответствующие этапы деятельности: подготовительный, основной, заключительный. В этом возрасте дети отличаются более устойчивыми интересами, они достаточно усидчивы и сориентированы на достижение конечного результата, в то же время активны, любознательны, хорошо ориентируются в сети Интернет, обладают поисковыми и исследовательскими навыками. Обучающиеся стараются сами усовершенствовать навыки творческой деятельности, увеличить объем потребляемой информации по избранному виду творчества. Из многообразия исторических сведений, специальной информации, технологических приемов и наглядного материала педагог выбирает образовательный материал соответственно возрасту и развитию ребенка и доводит все это до сознания обучающихся доступным языком в доступной форме.

Теоретические занятия целесообразно проводить с группой в полном составе. Для практических занятий наиболее приемлемы минигруппы (5-6 человек), считающие себя одной командой с ярко выраженным лидером в группе, ответственным за реализацию проекта краеведческой деятельности. Такой подход обусловлен тем, что для детей этого возраста характерно командное выполнение проектных и личное выполнение исследовательских работ с ориентацией на лидера.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «И лик святой, твой душу греет» составляет: месяц обучения – 48 часа.

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения - дистанционная. Формами образовательного процесса являются учебные занятия: интернет-лекции, практические занятия, комбинированные занятия, виртуальные -экскурсии, онлайн-конкурсы, онлайн-выставки, видео-презентации проектов,

- Формы занятий – групповая, микрогруппой, индивидуальная.

– индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания, работа в библиотеках при написании учебного исследования);

– фронтальная (тематических уроков, проведение виртуальной экскурсий);

– групповая (выполнение групповых проектов);

– коллективная (выполнение коллективных проектов).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с полным составом объединения и индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в учебных группах проводятся 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа). Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв – 10 мин. Занятия групп проводятся согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), согласно утвержденного расписания

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование духовно-нравственного мира личности обучающихся на основе православной культуры и истории, традиций Православия в России, успешная социализация учащихся посредством организации учебно-исследовательской, краеведческой деятельности.

Задачи программы:

- воспитывать бережное отношение к историческому и духовно-культурному наследию родного края;
- воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, уважение к историческому и духовному прошлому и настоящему Родины;
- формировать уважительное, трепетное отношение к традициям, духовным устоям, святыням родного края;
- воспитывать чувство национальной гордости, национального самосознания, бережное отношение к историко-культурному наследию Православия в России, традициям своей семьи и социума;
- воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность, инициативность, организаторские качества;
- воспитывать историко-краеведческую культуру обучающихся и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека.

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся, духовное оздоровление и укрепление подрастающего поколения;
- способствование развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений;
- приобщение обучающихся к православной литературе ;
- привитие интереса обучающихся к составлению своей родословной, изучению своих корней;
- приобщение детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образов церковного и православного искусства;
- формирование у обучающихся мотивации на постоянное самообразование и саморазвитие;
- содействовать совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся посредством социально-проектной, конкурсной и экскурсоводческой деятельности;

Обучающие:

- формировать у обучающихся знания, представления о духовных и культурных традициях Отечества;
- формировать умения и навыки в области поиска, сбора и систематизации материалов о материальных объектах православной культуры;
- формировать знания о православной культуре России ;
- формировать у обучающихся интереса к организации учебно-исследовательской работы по православной истории и культуре народов, населяющих Россию;
- формировать умения находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками и архивами;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Те ор ия	Пра кти ка	Задание , тема.
04. 06 20 20	Вводные занятия. Входная диагностика.	2	1	1	анкетирование
05. 06. 20 20	Что такое икона	4	2	2	https://www.youtube.com/watch?v=O-JVPvydkuY
11. 06 20 20	Табынская икона Божьей матери	2	2		https://www.youtube.com/watch?v=pRu9MuPTuIo
12. 06. 20 20	Казанская иконы Божьей Матери	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=cU0kIwe7oiY
18. 06. 20 20	Владимирская икона божьей Матери	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=C6L1_ZaubeeQ
19. 06. 20 20	Державная икона Божьей Матери.	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=5cMcgSQOWg0
25. 06. 20 20	История Иверской иконы Божьей Матери	2		2	https://www.youtube.com/watch?v=g4Davivjwk
26	Феодоровская икона Божьей	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=VpW_O4W7Fc8

	матери				
27. 06. 20 20	Промежуточная диагностика	1	1		Тестирование ответить на вопросы кроссворда  Задания по вертикали: 1. Золотой круг, который окружает голову святого на иконе 2. В переводе с греческого означает - «образ» 3. На иконе всегда золотого цвета Задания по горизонтали: 1. Так называют лицо святого на иконе 2. Одно из чудес, являемых иконами
29. 06. 20 20	Икона Божьей Матери «Нечаянная радость»	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=gXYVviig_UY
30. 06. 20 20	Икона Божьей матери «Донская». Итоговая диагностика	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=IgtXozl0a создание видео презентации про более понравившуюся икону.

1.2. Содержание

Тема 1. Вводные занятия. Понятие святой лик.

Теоретическая часть: Вводный урок. О чём мы будем говорить и что изучать.
Что означает понятие святой лик.

Тема 2. Что такое икона. Первые иконописцы Руси.

Теоретическая часть: виде урок, про икону.

Тема 3 Табынская икона Божьей Матери .

Теоретическая часть: виде урок, про икону.

Практическая часть: создание презентации про Табынскую икону Божьей Матери.

Тема 4. Казанская икона Божьей Матери.

Теоретическая часть: виде урок, история Казанской иконы Божьей Матери.

Тема 5. Владимирская икона Божьей Матери

Теоретическая часть: видео экскурсия.

Практическая часть: Сочинение на тему: «Икона в моём доме».

Тема 6. «Державная» икона Божьей Матери.

Теоретическая часть: смотрим видео урок.

Практическая часть: Отвечаем на вопросы по теме.

Тема 7. История « Иверской» иконы Божьей Матери

Практическая часть: выставляем творческие работы на странице в сообществе.

Тема 8. «Феодоровская» икона Божьей матери.

Теоретическая часть: Видео урок – экскурсия по святым местам.

Практическая часть: Творческая работа делаем оклад для иконы своими руками.

Тема 9. Промежуточная диагностика.

Теоретическая часть: Отвечаем на вопросы кроссворда по пройденному материалу.

Тема 10. Икона Божьей Матери «Нечаянная радость».

Теоретическая часть: смотрим видео урок про икону .

Практическая часть: Опрос знакомых, родных. Были ли в их окружении чудеса связанные с иконой.

Тема 11. Икона Божьей матери «Донская».

Итоговая диагностика.

Практическая часть: создание видео презентации про более понравившуюся икону.

.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявление интереса к культурно-историческому православному наследию России, и к духовным ценностям: Родина, страна, культура, храмы, монастыри, святые;
- выражение позитивного отношения к процессу познания и высокая мотивация к занятию в объединении;

Метапредметные результаты:

- осуществление поиска и обработка информации (в том числе с использованием компьютера).
- развитие познавательной деятельности в гуманитарной сфере;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.
- умение самостоятельно определять цель деятельности, детализировать ее в задачах, планировать и выбирать оптимальные пути решения пути их решения, создавать алгоритмы действий;

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися православных и исторических знаний о России, ее святых, ;
- умение разбираться в исторических процессах, видеть их взаимосвязь, находя причинно-следственные связи;
- знать историю возникновения и развития малой Родины; особенности, духовные традиции, известных людей.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарно- учебный график

Начало занятий – 1 июня.

Окончание занятий – 31 июня.

Количество учебных недель- 4.

Количество учебных занятий -11.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Кадровое обеспечение

Полякова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества», первая квалификационная категория.

2.3.2 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в 2019-2020 учебном году в творческом объединении «Чудесные истории из жизни святых» с привлечением ресурсов МБУДО «Центр детского творчества» Абдулинского городского округа. Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН), оборудованный компьютером. Практические занятия проводятся дома. При обучении используются наглядные материалы: ТСО (в том числе – слайд-фильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты.

2.4 Формы аттестации/контроля

2.4.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы: наблюдение, опрос, тестирование для определения уровня усвоения теоретической части; творческие работы учащихся (эссе, рассказы, проекты, исследовательские работы, виртуальные экскурсии).

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: защита творческих работ; конкурсы; онлайн выступления с докладами перед другими учащимися.

При реализации программы используется несколько видов диагностики (входящая, текущая, промежуточная, итоговая).

Входящая диагностика проходит на вводном занятии, проходит в форме беседы с использованием тестирования и анкетирования.

Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий.

Итоговая диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов и тестов, а также викторины, мини-конференции, конкурса учебно-исследовательских проектов.

В ходе обучения используются следующие формы контроля: беседа; опрос; дискуссия; презентация творческих работ; защита рефератов; защита учебно-исследовательских проектов; анкетирование; и др.

2.5 Оценочные и диагностические материалы

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности.

- входная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);

- промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);

- итоговая диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);

- диагностическая карта оценки образовательных результатов на занятиях;

- диагностика духовно-нравственного воспитания по методике М.И.Шиловой;

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Текущая диагностика включает в себя три аспекта деятельности обучающегося:

– Когнитивный компонент. Школьный тест умственного развития (М.К. Акимова и др.); тест «Оценка сообразительности» (Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000. – С. 387 – 388.); диагностика когнитивного компонента нравственного сознания (стадии развития моральных суждений по Л. Колбергу);

– Поведенческий компонент. Диагностические методики изучения социально-психологического типа личности; кинетический рисунок семьи (Беляускайте Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка. // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М., 1987. С. 74 – 80.); методика «Нарисуй себя»; тест-опросник для определения уровня самооценки; экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга;

– Эмоциональный компонент. Методики: «Что мы ценим в людях», «Как поступать», «Закончи предложение», методика «типовое состояние» Э. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого, методика «оценка настроения», опросник ВФТ, Изучение эмоциональной напряженности Г.Ш. Габреевой, изучение осознания мотивационных предпочтений;

– Аксиологический компонент. Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Б.С. Круглова, Анкета на изучение ценностных ориентаций, Исследование ценностных ориентаций обучающихся средних и старших классов (Рокич), опросник «К чему стремлюсь в жизни?», оценочные листы для изучения уровня сформированности компетентностей у обучающихся.

Опросник Г. Айзенка для подростков. Индивидуально-типологический опросник для подростков (Л.Н. Собчик). Построение личностного профиля. Характерологический опросник (К. Леонгард). Опросник на изучение социально-психологических особенностей становления личности современного подростка. Опросник для определения терпеливости (Е.П. Ильиным, Е.К. Фещенко). Оценка социально-психологической адаптированности. Оценка уровня притязаний.

Диагностика самооценки личности и компонентов её структуры: Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Казанцева Г.С.); Изучение самооценки личности подростка; Методика изучения самооценки личности старшеклассника (Ковалёв С.В.); Методика определения самооценки (Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн); Методика исследования самоотношения; Самооценка характера.

Диагностика особенностей поведения подростков: Тест описания поведения (К.Томаса); Определение индивидуальных копинг – стратегий (Э. Хайм); Тест склонности к риску (К.Левитин); Шкала поиска острых ощущений (М. Цукерман); Опросник Баса – Дарки; Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростка; Методика измерения импульсивности (В.А. Лосенков); Методика исследования социального самоконтроля (Г.С. Никифоровым, В.К.Васильевым, С.В. Фирсовой).

Диагностика когнитивного компонента личности: Школьный тест умственного развития; самооценка интеллекта.

Диагностика эмоциональных состояний подростка: Методика «Типовое состояние»; Опросник САН; Методика «Шкала проявления тревоги» (М.А. Немчин); Самооценка эмоциональных состояний (А. Уэссманом и Д. Риксом);

Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей; Определение уровня депрессии.

Диагностика коммуникативных особенностей личности: Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) (Л. Собчик); Методика «Самооценка эмпатических способностей»; Тест на оценку самоконтроля в общении (Марион Снайдер).

Диагностика особенностей взаимодействия подростков в семье и среди сверстников: Коллективная самооценка подростковой группы; Самооценка в деятельности; Ролевые ожидания в подростковой группе; Определение уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе (О.В. Лишин); Опросник «Подростки о родителях»; Анкета на исследование ожиданий подростков.

Таким образом, целостная система психологической диагностики обучающихся объединения создает основы здоровой психологической атмосферы в группе, понимания личности обучающегося, поднимает психологическую культуру обучающихся и взаимодействие их друг с другом и с педагогами.

2.6 Методическое обеспечение

– особенности организации образовательного процесса – дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия;

– методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; проектный и воспитания: упражнение, стимулирование, мотивация

– формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая;

– формы организации учебного занятия беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, , поход, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия(в онлайн формате);

– педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология

исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

– алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);

– дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.)

2.6.1 Основная

Литература, рекомендуемая для детей

1. Ганаго Б.А. Детям о молитве: Рассказы для детей./ худ. Сорока Н. - Минск: Изд.Белорусского экзархата, 2000.
2. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – СПб.: изд. «Шпиль», 2003.
3. Закон Божий для детей. Сост. протоиерей Дмитрий Соколов. – М.: изд: «Русский Хронограф», 2012.
4. Попов Н., протоиерей. Священная История Ветхого Завета / Учебное пособие. – Вятка: [Киров] “Буквица”, 2009. – 304 с.
5. Священные псалмы в устах поэтов. Репрнтное изд 1902 г. – М.: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 2000. – 152 с.
6. Тарасар К.С. Наша жизнь с Богом: пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. - СПб.: Кредо, 1998. - 110 с.
7. Тарасар К. С нами Бог. Руководство для преподавателя. - СПб.: Кредо, 1999. – 48 с.
8. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1997.
9. Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997.
10. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1994.

- 11.Коротких С., свящ. Основы христианской культуры и нравственности: Мир Божий. Материалы для школьных уроков. Ч.2. – Калининградско-Смоленская епархия РПЦ, 2002.
- 12.Прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушквичене. Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» 1-4 кл. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. (Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви).
- 13.Филарет (Вознесенский), митр. Конспект по нравственному Худошин А. «Бисер небесный. Рассказы для детей о русских святых». – М.: ООО «Терирем», 2011. (Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви).

2.6.2 Литература для родителей:

- 1.Энциклопедия для детей, т. 6. Религии мира, ч.2. М.6 Аванта+, 2002.
2. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славянские. В кн.: Церковнославянская грамота. Учебные очерки// СПб, 1998? с. 53.
3. Интернет-ресурсы: Википедия. Жития святых. Жития святых для детей. Четьи-минеи.
4. http://romanov-murman.narod.ru/detki/zitia_svatyh/boris_gleb/index.htm
- 5.http://romanov-murman.narod.ru/detki/zitia_svatyh/nevskiy/nevskiy.htm
6. Древнерусская литература / Житие Александра Невского
<http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00628381189680994347/>
- 7.Б.К.Зайцев. Избранное. Издание Сретенского монастыря, 1998, с.95.
8. Там же, с. 13.
9. Там же, с. 95.
10. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева. Уроки добротолубия. Учебное пособие для среднего школьного возраста. Сатись, Держава, С-Пб, 2005.
11. http://romanov-murman.narod.ru/detki/zitia_svatyh/petr_fevronia_2/index.htm
- 12.Иеромонах Митрофан (Баданин). Преподобный Трифон Печенгский и его духовное наследие: Житие, предания, исторические документы. Опыт критического переосмысления. – Мурманск: Изд. Мурманской епархии, 2003. (Православные подвижники Кольского Севера: Кн.II).
- 13.Митрофан (Баданин), игумен. Преподобный Трифон Печенгский. Исторические материалы к написанию Жития. – С.-Пб – Мурманск: «Ладан», 2009. – (Православные подвижники Кольского Севера; книга 4).
14. Житие преподобного Феодорита, просветителя Кольского: в излож. иеромон. Митрофана (Баданина). – Мурманск: Изд-во Мурм. епархии; С-Пб: «Ладан», 2006 (Кольский патерик; кн. I)

15. Митрофан (Баданин), игумен. Преподобный Варлаам Керетский: исторические материалы к написанию жития /игум. Митрофан (Баданин). – Санкт-Петербург, Мурманск: Ладан, 2007. (Православные подвижники Кольского Севера; кн.3).
- 16.Новый мученик за Христа воин Евгений. Москва, «Новая книга», 1999.
17. «Просвет. центр собора св. блгв. вел. кн. А.Невского. М-лы Симеоновских образовательных чтений. Ващенко Г.С. Современное педагогическое значение житийной литературы.»
http://www.prosvetcentr.ru/Ask_to/article/articl.php?id_site=1&id_article=117&id_page=30
- 18.Цветник духовный. Назидательные мысли и добрые советы, избранные из творений мужей мудрых и святых. В двух частях. Русская миссия, Москва, 1998.
- 19.Евгений Санин. Духовная поэзия. Сатись, Санкт-Петербург, 1998.
Ресурсы сети Интернет.

Приложение 1

Карта индивидуального развития школьника

№ пп	Целевые ориентиры	Показатели развития ребенка	Качество проявляется		
			В процессе деятельности	ти	(продукте, личностно
1	Согласно ФГОС	Описание показателей целевого ориентира на основе содержания программы (соотносятся с поставленными результатами)			
2					
3					
4					
5					

Приложение 2

Таблица 1. Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я...

Всегда

Иногда

Никогда

Предлагал новые идеи и

направления

Определял цели, ставил

задачи

Ждал помощи от
участников группы

Принимал участие в
совместной работе

Задавал вопросы, искал
факты, спрашивал
разъяснения

Помогал группе в
выборе правильных
решений

Анализировал, обобщал
точки зрения, делал
выводы

Находил и исправлял
ошибки

Оказывал помощь,
откликался на работу
других

Преодолевал трудности,
добивался достижения
результата

Осознавал
ответственность за общее дело

Приложение 3

Лист самооценки урока [Тема урока]

1. На уроке мне больше всего
понравилось... _____

2. На уроке мне не понравилось...

3. Из урока мне
запомнилось...

4. Мне захотелось узнать больше
о....

Таблица 3. Рабочий лист участника экскурсии РАБОЧИЙ ЛИСТ
УЧАСТНИКА ЭКСКУРСИИ

Меня
зовут

Я
посетил _____

Я работал в группе с

У меня хорошо
получилось _____

Мне
понравилось _____

Мне не
понравилось _____

Главные идеи
экскурсии _____

Я
увидел _____

Я
узнал _____

Я
услышал _____

Меня удивило,
что

Мне нужно больше узнать
о

Мои
вопросы
