

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

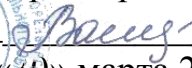
461743, г.Абдулино Оренбургская область, ул. Чкалова 191
тел. (353-55) 2-39-03, адрес сайта <http://cdtabdulina.ucoz.net> e-mail: 191cdt@mail.ru

Рассмотрено
на общем собрании
«30» марта 2023 г.
протокол №3



И подтверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДТ»

 Л.В. Васильева
«30» марта 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центра детского творчества»**

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013г. №462 в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – Учреждение, Центр) было проведено самообследование за 2022 год. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно–информационного обеспечения образовательного процесса;
- материально-техническая база Учреждения.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основными целями и задачами самообследования являются:

- анализ образовательной деятельности учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги муниципальному заданию, в целях возможности совершенствования нормативно-правовой базы учреждения, образовательной деятельности;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Общие сведения об учреждении

Наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Абдулинский городской округ Оренбургской области (далее - Учредитель).

Устав от 15.04.2020 №03-01/29/138

Лицензия: №2671 от 12.04.2016 года

Юридический адрес МБУ ДО «ЦДТ»: 461742, Российская Федерация, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Чкалова, д 191.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности Учреждения:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38». 461740, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Коммунистическая, 230а;

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1». 461740, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Советская, 186;

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1». 461742, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Снежинская, 4;

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3». 461743, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Чкалова 191;

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №87». 461742, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Пролетарская 50;

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Абдулино». 461742, Оренбургская область, г. Абдулино, Школьная 35;

-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Светлячок». 461742, Оренбургская область г. Абдулино ул. Мира, 28/1;

-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ручеек». 461742, Оренбургская область г. Абдулино, ул. Оренбургская, 17;

-муниципальное бюджетное учреждение «Районный дом культуры «Юбилейный». 461742, Оренбургская область г. Абдулино, ул. Ленина, 14 «А».

Адреса филиалов Учреждения:

- Искринский филиал. 461768, Оренбургская область, Абдулинский район, п. Искра, ул. Школьная, 2, МБОУ «Искринская ООШ»;
- Новоякуповский филиал. 461758, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Новоякупово, ул. Школьная, 4Б, МБОУ «Новоякуповская ООШ»;
- Старошалтинский филиал. 461761, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Старые Шалты, пер. Школьный, 5, МБОУ «Старошалтинская ООШ»;
- Степановский - 2 филиал. 461763, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Степановка -2, ул. Садовая, 14, МБОУ «Степановская -2 ООШ»;
- Артемьевский филиал. 461770, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Артемьевка, ул. Советская, 38, МБОУ «Артемьевская СОШ»;
- Николькинский филиал. 461778, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Николькино, ул. Центральная, 56, МБОУ «Николькинская ООШ»;
- Покровский филиал. 461774, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Покровка, ул. Павлова, 1А, МБОУ «Покровский лицей».

Контактные телефоны: 8 (35355) 2-39-30

ФИО руководителя: Васильева Любовь Владимировна.

1.Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Цель образовательной деятельности - управление процессом личностного роста воспитанников, через создание условий для самообразования, самореализации личности каждого ребенка.

Задачи:

- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к процессам обучения и воспитания.
- Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих удовлетворение образовательного заказа через дифференциацию и индивидуализацию образования.
- Формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка.
- Обеспечение педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями и детям, нуждающимся в психолого – педагогической помощи.
- Формирование потребностей в познании и творчестве.
- Обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования.
- Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности, учебным планом-графиком и режимом работы административного состава.

На 1 апреля 2023 года в Центре реализуются 79 дополнительных общеразвивающих программ.

**Сведения по реализуемым программам
с 1 января 2022 года по 1 апреля 2023 года**

№ п/п	Показатели ДООП	Количество программ по направленностям					Всего (кол- во)	Относит ельная величин а, в %
		техническ ая	художеств енная	туристско - краеведче ская	соц.- гуманит арная	естественно -научная		
1.По сроку реализации								
1.1.	до 1 года	5	9	6	6	19	45	57%
1.2.	1-2 года	2	6	3	3	4	18	23%
1.3.	от 3 лет и более	0	5	2	3	6	16	20%
2. По форме организации содержания								
2.1.	Комплексные	0	0	0	0	0	0	0%
2.2.	Модульные	0	0	0	0	0	0	0%
2.3.	Интегрированные	7	20	11	12	29	79	100%
3. По виду								
3.1.	Общеразвивающие	8	20	11	12	29	79	100%
3.2.	Предпрофессиональ ные	0	0	0	0	0	0	0%
4. По возрасту учащихся								
4.1.	Дошкольного	0	1	0	1	0	2	3%
4.2.	Начального	1	3	1	0	0	5	6%
4.3.	Основного	3	1	5	3	3	15	19%
4.4.	Среднего	0	0	0	1	14	15	19%
4.5.	Разновозрастная	3	15	5	7	12	42	53%
	Всего программ	7	20	11	12	29	79	
	Относительная величина, %	8,9%	25,3%	13,9%	15,2%	36,7%	100%	

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными являются программы художественной и естественнонаучной направленностей, включающие в себя такие направления, как декоративно-прикладное искусство, хореография, изобразительное творчество, вокальных, хоровых, ресурсные группы по подготовке к ЕГЭ, очно – заочные школы. Их доля от общего числа программ, реализуемых в ЦДТ, составляет 25,3% и 36,7 % соответственно. Программы социально-педагогической направленности составляют 15 %, туристско-краеведческой - 13,9%, технической – 8,9%. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом не произошло сильных количественных изменений в программном обеспечении образовательного процесса.

В Центре представлены дополнительные общеразвивающие программы разного уровня реализации для обучающихся, как младшего, так и среднего и старшего школьного возраста.

Наибольшее количество программ - 42 (53%) ориентированы на реализацию на разновозрастном уровне образования. Стабильно остаются

программы среднего и основного уровня – 15 (19%), дошкольного – 2 (2,5%), уменьшилось число программ начального образования - 5 (6%).

Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания является сохранность контингента обучающихся.

Анализ контингента обучающихся показал, что по состоянию на 01.04.2023 г. в Центре обучается 2356 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Занятость обучающихся образовательных организаций Абдулинского городского округа услугами МБУ ДО «ЦДТ» в соответствии с другой организацией дополнительного образования за последние три года

Учебный год	2021		2022		2023	
Количество детей в школе	3110	Охват	2976	Охват	2955	Охват
Количество детей в кружках ЦДТ, доля в % от общего количества детей в школах	2284	73,7	2333	78,3	2356	80
Общий охват		73,7%		78,3%		80%

На протяжении последних трех лет численный показатель контингента обучающихся увеличивается. Количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях говорит о потребности и запросе обучающихся получать образовательную услугу по нескольким общеразвивающим программам, что не противоречит Уставу ЦДТ.

Количество обучающихся в объединениях МБУ ДО «ЦДТ» по направлениям

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Естественнонаучной	881	896	909
Социально-педагогической	341	355	340
Туристско-краеведческой	225	225	225
Художественно-эстетической	687	607	632
Технической	250	250	250
ВСЕГО	2284	2333	2356

В этом году отмечается снижение численности обучающихся с выдающимися способностями. На 01.04. 2023 года таких обучающихся 327 (13%).

Ежегодно увеличивается количество детей из малообеспеченных семей. На 01.04.2022 – 689 (30%), на 01.04.2023 – 709.

Стабильной остается численность обучающихся, с особыми потребностями в образовании. Общая численность детей данной категории составила 105 человек (5,2%). В данную категорию вошли дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды- 62 человек (2,6%), дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – 40 человек (1,6%),

дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 3 (1%) от общего числа занимающихся в Центре. Детей - мигрантов в организации не имеется.

На основании социальных паспортов объединений ЦДТ был составлен социальный паспорт учреждения. Его анализ показал, что в 2022 году в учреждении занимались обучающиеся из 1297 семей. Стабильной остается цифра полных семей – 864 (67%). Неполных семей – 433 (33%). Их число также остается неизменным.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое, туристическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни: физическое воспитание, спортивно-оздоровительное, профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в районных, городских, региональных мероприятиях для образовательных учреждений (и совместно), совместно с учреждениями культуры, совместно с общественными организациями, по соцзаказу; работу с родителями; реализацию сквозных воспитательных программ.

Анализ воспитательной работы Центра показал, что в 2022 году проведено 179 мероприятий. Из них: 83 - на муниципальном уровне; 63 – на

региональном, 25 - на федеральном, 10 - на международном. Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 3365 человека, из них на муниципальном – 1202 человека, 954 – на региональном, 874 - на федеральном, 335 - на международном уровнях.

Таким образом, оценка качества образовательной деятельности Центра находит выражение в таких показателях, как: сохранность контингента обучающихся; сохранность творческих коллективов; качественная успеваемость; конкурсно-фестивальная деятельность и творческие достижения коллектива Учреждения; количество обучающихся, задействованных в конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях; количество лауреатов, стипендиатов и дипломантов.

1. Образовательная деятельность Центра соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.

2. Содержание образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеразвивающие программы) соответствует Уставу Центра и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

3. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.

4. Центр обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме. Оказание потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

5. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.

6. В Центре осуществляется 100% сохранность контингента в соответствии с муниципальным заданием.

7. Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ.

8. Результат работы с одаренными детьми - участие и победы в конкурсных мероприятиях различного уровня, предпрофессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии.

9. В Центре одно объединение имеет звание «Образцовый детский коллектив»: хореографический коллектив «Вдохновение».

2. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией. На втором уровне управление осуществляют старший методист, методисты по направлениям деятельности, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор

осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Формами управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет родителей, Совет обучающихся.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Анализ деятельности Педсовета показал, что в 2022 году было проведено 4 заседания по темам:

- «Организация деятельности педагогического коллектива МБУ ДО «ЦДТ» в 2021-2022 учебном году» (сентябрь 2021);
- «Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – вызов времени» (декабрь 2021);
- «Индивидуализация дополнительного образования детей, как эффективное средство развития детской одарённости» (март 2022).
- «Совместное творчество – путь к успеху. Итоги. Проблемы. Перспективы» (май 2022)

На заседаниях педсовета были отмечены наиболее перспективные и результативные формы методической работы, воспитательной работы и образовательной деятельности. Работа Педагогического совета за отчетный период была признана результативной.

Общее собрание коллектива рассматривало вопросы, связанные с внесением изменений и дополнений в Коллективный договор, социально-экономического развития Учреждения, охраны труда и дисциплины труда, представляло работников к различным видам поощрений, включая материальные.

Анализ деятельности Методического совета Центра детского творчества позволил сделать выводы о том, что Методический совет является главным консультационным и экспертным органом Центра по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, путём включения их в инновационные процессы, оказания адресной помощи и развития мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования в ЦДТ. В отчетном периоде проведено 5 заседаний Методического совета, на которых рассматривались важные вопросы по развитию Центра, методическому обеспечению образовательного процесса.

№	Вопросы методического Совета	Сроки
1	«Эффективность методической работы МБУ ДО «ЦДТ» в 2021-2022 учебном году» Обсуждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год. Проведение экспертизы ДОПП педагогов. Обсуждение тем по самообразованию. Утверждение плана аттестации педагогических и руководящихся работников.	Сентябрь
2	«Самообразование педагогов дополнительного образования как необходимый фактор реализации образовательного процесса: использование дистанционных технологий». Анализ результатов стартовой диагностики обучающихся творческих объединений 1-го года обучения. Разработка методической рекомендации для педагогов о проведении диагностики образовательной деятельности в творческом объединении.	Ноябрь
3	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования». Подведение итогов работы МС за I полугодие 2021- 2022 учебного года, коррективы плана. Формирование банка данных о наличии электронных образовательных ресурсов педагогов и других формах систематизации опыта работы и его трансляции	Январь
4	«Современные технологии как инструмент повышения качества образования» Повышение мотивации учителей на применение современных технологий в учебном процессе. Способствование повышению эффективности взаимодействия пдо и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Создание условий для активного взаимодействия участников семинара. Изучение и обобщение педагогического опыта пдо.	Март
5	Подведение итогов работы МС за 2021-2022 учебный год, подготовка аналитического отчета, определение перспектив в работе. Рассмотрение проекта летней оздоровительной работы в ЦДТ. Результаты итогового мониторинга достижений обучающихся планируемых результатов освоения ДООП. Итоги работы по обобщению педагогического опыта педагогов ЦДТ.	Май

Внутрицентровский контроль является одной из важнейших управленческих функций, главным источником информации для диагностики состояния и развития учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности Центра. Контроль охватывал все стороны жизнедеятельности учреждения, проводился в соответствии с планом и положением о внутрицентровском контроле.

Таким образом, самоанализ системы управления Учреждения показал:

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. Нормативная и организационно-распорядительная документация учреждения соответствует действующему законодательству РФ.

5. Структура Центра детского творчества и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Создание эффективной системы оценки качества современного дополнительного образования, как условия обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям социально ориентированного развития России, является одной из приоритетных задач Федеральной Программы развития образования.

В МБУ ДО ЦДТ МО Абдулинского ГО для определения эффективности образовательного процесса разработана система мониторинга оценки качества образовательного процесса. Мониторинг позволяет регулярно отслеживать качество освоения дополнительных общеразвивающих программ в учебном процессе и осуществлять анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Целью мониторинга является выявление уровня развития обученности и воспитанности обучающихся Центра, отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание по годам обучения уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

Программа мониторинговых исследований ЦДТ включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Результаты мониторинга отражаются в ежегодных годовых отчётах по самообследованию организации (за календарный год), а также в полугодовых и годовых отчётах по учреждению. Мониторинг является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся ЦДТ; позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня освоения предметной области, степени сформированности основных общеучебных компетентностей, а также основных качеств личности обучающихся, педагогам Центра детского творчества предлагается заполнить мониторинг результатов обучения и воспитания детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Три раза в год, а именно: в начале учебного года (входной контроль), в середине учебного года по окончании первого полугодия (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) педагоги Центра фиксируют данные о результатах обученности и воспитанности детей в диагностическую карту.

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам позволяет увидеть общие сведения о наименовании детского объединения, реализуемой образовательной программе, год обучения, порядковый номер учебной группы, данные о педагоге, а также частные сведения об уровне теоретической и практической подготовки на начало, середину и конец учебного года, уровень сформированности основных общеучебных компетенций (учебно-интеллектуальных, коммуникативных, организационных), достижения обучающихся на уровне Центра, района, области и т.д.

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают в себя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (формы аттестации).

«Показатели (оцениваемые параметры)» фиксируют данные, которые оцениваются. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Эти

показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, данные показатели помогают педагогам наглядно представить результат, который они ожидают от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной области, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности (подбирать и анализировать специальную литературу; осуществлять учебно-исследовательскую работу; слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; организовывать свое рабочее (учебное) место; планировать, организовывать работу, распределять учебное время; аккуратно, ответственно выполнять работу; соблюдать в процессе деятельности правила ТБ и др.

Оценка обученности детей по дополнительной общеразвивающей программе и уровень воспитанности проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся по 10-бальной шкале, где каждый балл соответствует определённому их уровню. Низкий уровень оценивается от 0 до 3-х баллов; средний – от 4-х до 7 баллов; высокий – от 8 до 10 баллов.

«Методы диагностики» (формы аттестации обучающихся) напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

В качестве основных методов выступают: контрольный опрос (устный или письменный), контрольные задания (сдача элементов танца для хореографического объединения), контрольный показ, промежуточный срез, практическая работа, защита творческих работ, сдача нормативов (для объединений физкультурно-спортивной направленности), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы, коллективная творческая работа обучающихся. Педагог использует формы и методы аттестации, которые соответствуют календарно-учебным графикам, разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года в соответствии со спецификой его образовательной программы.

«Достижения воспитанников» педагоги фиксируют наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Диагностическая карта мониторинга результатов воспитанности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам позволяет определить уровень развития основных качеств личности обучающихся Центра, формирование и развитие которых определено целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ, сквозных воспитательных программ, реализуемых в Центре детского творчества: активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, гуманность, креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог выбирает именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка уровня воспитанности детей в качестве характеристики их самоопределения производится по 10-бальной шкале.

Низкий уровень оценивается от 0 до 3-х баллов и характеризуется преобладанием у детей личностных мотивов (оценки успеха, благополучия и самоутверждения). Итоговая сумма от 0 до 9 баллов.

Средний – от 4-х до 7 баллов характеризуется преобладанием у детей процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий и их результату). Итоговая сумма от 12 до 21 балла.

Высокий – от 8 до 10 баллов характеризуется преобладанием у детей мотивов с социально-значимой направленностью, т.е. когда преобладает желание делать всем людям и своим товарищам добро. Итоговая сумма от 24 до 30 баллов.

Критериями уровня воспитанности обучающихся являются: отношение (мотивация) обучающегося к делу (трудолюбие), к товарищам (коллективизм), к себе; направленность личности обучающегося (старательность в труде желание работать сообща, освоение правил работы).

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и другие. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных.

4.Оценка организации учебного процесса

МБУ ДО «ЦДТ» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое ориентировано на удовлетворение спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги, на развитие их

физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей.

Отличительной особенностью Центра детского творчества является его структура и территориальное расположение.

МБУ ДО «ЦДТ» расположено в приспособленном помещении на базе МБОУ СОШ №3 г.Абдулино. Общая площадь всех помещений - 381 м². Классных комнат - 4. Выставочный зал - 1. Методический кабинет - 1. Учительская -1. Мастерских нет. Также объединения ЦДТ размещаются в помещениях, расположенных на базах 13 образовательных организаций по заключенным договорам безвозмездного пользования. Питание организовано на базах образовательных организаций по заключенным договорам и желанию учащихся. Медицинское обслуживание организовано в медицинских кабинетах образовательных организаций на основании заключенных договоров с городской больницей. Массовые мероприятия проводятся на базах: МБУ РДК «Юбилейный», городской библиотеке им.Герцина, музее, МАУ «Олимп» и т.д., по согласованию.

Такое расположение позволяет охватить наибольшее количество детей и подростков непосредственно вблизи их проживания.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным планом-графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план содержит полные сведения о реализуемых ДОПП название, направленность, количество учебных часов в неделю, продолжительность обучения, количество групп в текущем году, количество обучающихся по уровню реализации.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ЦДТ. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии с учебным планом Центра, нормами СанПиН. Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 30 до 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Количество занятий в неделю не превышает количества, утверждённого учебным планом.

В Центре основной организационной формой объединения является группа, в которой обучающиеся занимаются совместно по единой дополнительной общеразвивающей программе в течение длительного времени (сроки реализации программы).

Информирование потенциальных потребителей муниципальной услуги осуществляется путем размещения информации в сети Интернет, при личном обращении, размещении информации у входа в здание, на информационных стендах.

Таким образом, реализация учебного плана Центра полностью соответствует дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов.

Качественный и количественный показатели реализации дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период стабильны. Учебная, организационно-массовая и методическая работа организованы и проводятся на должном уровне.

5.Оценка востребованности выпускников

В апреле-мае 2022 года была проведена итоговая аттестация обучающихся. По итогам окончания обучения по общеразвивающим программам, количество выпускников составили - 664 обучающихся, из них: дошкольного возраста – 58 человек, младшего школьного возраста – 50 человека, среднего школьного возраста – 235 человека, старшего школьного возраста – 321 человек. Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста продолжили заниматься по программам Центра детского творчества, для дальнейшего совершенствования полученных знаний и навыков. Обучающиеся старшего школьного возраста продолжили обучение в высших и средне специальных учебных учреждениях.

Выпускники образцового хореографического коллектива «Вдохновение» продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях: Попова Ангелина - обучающаяся Республиканской Художественной Гимназии-Интерната имени Касима Аскаревича Давлеткильдеева в г. Уфе, Иванова Валерия – обучающаяся детской центральной хореографической школы в г.Самара. Большая часть выпускников социально – педагогических объединений продолжили свое обучение в ОГПУ, ОГУ и в педагогических колледжах. Многие выпускники Школы «Юный медик» - поступили в ОГМА. Выпускники объединений технической направленности поступили в БНК, БСХК и другие колледжи технической, аграрной направленности. Выпускники вокальных, хоровых объединений успешно обучаются в ОПК, БМК по музыкальному направлению.

6.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ результатов мониторинга кадрового потенциала показал, что в 2022 году численность основных работников Центра и внешних

совместителей составила 73 человека. Основных работников 13 человек, из них 11 женщин, совместителей – 60 человек, из них 54 женщины.

Руководящих работников 1 – директор. Педагогических работников 68 человек. Из них 9 основных работников и 60 внешних совместителя. По должности «Педагог дополнительного образования» - 63 сотрудника. Из них 4 основных и 59 внешних совместителя. В Центре работают 6 методистов – 1 старший, 4 по направлениям, 1 – методист МОЦ (по совместительству). Внутреннее совместительство имеют 7 работников.

Работников учебно - вспомогательного персонала – 2, обслуживающего персонала - 1. Все трое основные работники.

Таким образом, общая численность педагогических работников 69 человека. Педагогических работников, осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ 63.

Сведения о числе педагогических работников (на 1 апреля каждого года)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников	64	68	69
Штатных	10(16%)	10(16%)	10(15%)
Совместители	54 (84%)	59 (84%)	59 (85%)

**Сведения о категорийности педагогов дополнительного образования
(на 1 апреля каждого года)**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Категория			
Высшая	24 (38%)	29(45%)	26(45%)
I категория	35(55%)	35(55%)	38(55%)
Без категории	4 (5,9%)	4 (5,9%)	5 (5%)
Всего	2020-2021	68	69

Сведение об образовательном уровне (на 1 апреля каждого года)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образование			
Высшее педагогическое	56 (88%)	58 (85%)	61(88%)
Средне – специальное профессиональное	8 (12%)	5 (8%)	8(12%)
Начальное профессиональное	0	0	0
Среднее	0	0	0

**Сведения о возрасте педагогов дополнительного образования
(на 1 апреля каждого года)**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------	-----------

Возраст			
До 25 лет	0(0%)	1(1,4%)	4 (6%)
25-35 лет	3(5%)	6(8,8%)	5(7%)
35 и более	61(95%)	59 (86%)	60 (87%)

Сведения о педагогическом стаже (на 1 апреля каждого года)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Стаж			
до 5 лет	0(0%)	3(2,1%)	5(7%)
от 5 до 10 лет	1 (2%)	1 (2%)	2 (3%)
от 10 до 20 лет	16(25%)	11(16%)	14(20%)
Более 20 лет	47 (73%)	53 (77%)	48(39%)
Всего	64	68	

Уровень образования педагогических работников Центра детского творчества высокий. Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 61 человек (89%). Специалистов со средним профессиональным образованием – 7 человек (10%).

26 (43%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 38 (55%) человека - первую, соответствие занимаемой должности имеют и без категории - 5 (6%) человек.

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что в Центре детского творчества 76 % от общей численности педагогических работников составляют опытные профессиональные педагоги от 35 лет и старше. Недостаточно молодых перспективных педагогов – 4,4% педагогических работников в возрасте от 25 до 35 лет. С целью омоложения коллектива, администрацией ЦДТ проводится работа по привлечению и сохранению в коллективе молодежи.

Согласно социального заказа МБУ ДО ЦДТ курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Оренбургской области в 2022 году повысили свою квалификацию следующие работники организации, пройдя курсы повышения квалификации:

За 2021-2022 учебный год повысили свою квалификацию методисты: Кильмухаметова Э.Ф., Ибадуллина Г.М., Полякова Н.Н., Шураева Л.Г., Нарзяева Ю.В., педагог доп-го образования Ершова А.А., пройдя краткосрочные курсы по ДОП "Организация дополнительного образования за бюджетные и внебюджетные средства " в объеме от 4 до 6 часов , г.Москва, Межрегиональная общественная организация Союз педагогов, апрель 2022г..

Аттестация педагогических работников Центра детского творчества в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников МБУ ДО «Центр детского творчества». В ЦДТ были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы,

определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Так же, методисты проводили индивидуальные консультации и оказывали методическое сопровождение педагогическим сотрудникам в подготовке к аттестации (подготовка документов и материалов, оформление индивидуальной папки).

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли следующие сотрудники ЦДТ: в декабре 2021 года – методисты - Шураева Л.Г., Ибадуллина Г.М., педагог дополнительного образования – Осина С.Н., в феврале 2022 года – Васильева Л.В. по должности «методист».

Так же в рамках самообразования педагоги и методисты повышают свою квалификацию и через участие в конференциях, семинарах, не только в очной форме, но и в дистанционной форме и режиме онлайн: Всероссийские и областные вебинары:

- 30 сентября 2021: о реализации Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина»,

- 13 октября 2021: областной вебинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогических кадров»;

- 19 октября 2021: областной вебинар по организации деятельности школьных театров;

- 20 октября 2021: вебинар для педагогов-наставников и волонтеров общественных организаций «Социальное проектирование. Продвижение проекта»;

- 20 октября 2021: областной вебинар по этнографии «Этнокультурное воспитание учащихся в условиях дополнительного образования»;

- 15 ноября 2021: областной онлайн-семинар «Конкурсное движение как одно из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководителя»;

- 23 ноября 2021: областной вебинар «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам»;

- 16 декабря 2021: областной вебинар «Организация работы областной школы вожатского мастерства в территориальных отделениях».

- 26 января 2022: областной вебинар «Обучение английскому языку: методика и практика».

- 28 января 2022: областного веб-совещание «Организация работы областной школы вожатского мастерства в территориальных отделениях».

- 28 января 2022: региональная онлайн - школа «Педагог-организатор образовательной организации» по итогам межрегионального конкурса «Новогодние каникулы».

- 09 февраля 2022: областной вебинар «Практико-ориентированный подход в организации занятий по декоративно-прикладному и изобразительному искусству»

- 15 февраля 2022: областной веб-семинар «Особенности организации образовательного процесса с детьми, подростками с ОВЗ и инвалидностью в каникулярный период» (из опыта работы) в рамках цикла областных вебинаров «Дети особой заботы».

- 25 февраля 2022: XXII областной слёт волонтеров «Нести добро и радость людям».

- 2 марта 2022: областной вебинар «Финансовая грамотность учащихся в контексте дополнительного образования»

- 18 марта 2022: областное веб-совещание: «Обеспечение безопасности в период весенних каникул».

- 20 апреля 2022: практико – ориентированный вебинар по подготовке участников к областному конкурсу «Сердце отдаю детям».

- 26 апреля 2022: областной веб-семинар «Социально педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей, подростков с ОВЗ и инвалидностью» (из опыта работы) в рамках цикла областных вебинаров «Дети особой заботы».

- 29 апреля 2022: вебинар «День открытых дверей в очно-заочной школе «Академия юных талантов «Созвездие».

- 23 мая 2022: областной веб-совещание «О летней оздоровительной кампании 2022 года».

- 16 июня 2022: научно-практической интернет-конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра».

Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности Центра детского творчества, можно сделать следующие выводы:

1. Центр детского творчества имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

2. Центр детского творчества располагает работоспособными зрелыми кадрами, вместе с тем администрации ЦДТ необходимо продолжить деятельность по привлечению молодежи для омоложения педагогического коллектива.

7.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году пополнился банк методической продукции, который включает в себя: дополнительные общеразвивающие программы, методические разработки сценариев, занятий, мастер-классов, методические рекомендации, видео и фотоматериалы. В методическом кабинете пополнились тематические папки по направлениям деятельности ЦДТ.

Ежегодно Центр детского творчества участвует в областном конкурсе программ, проектов и методических разработок в сфере организации отдыха

и оздоровления детей и молодежи «Программный ориентир лета», в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ. В методическом кабинете обобщен опыт работы Центра детского творчества по организации работы очно-заочных школ ЗФТШ «Поиск», «Юный лингвист», ЛДП «Ромашка» (нормативно-правовое, методическое и психолого-педагогическое сопровождение тематических смен, программы, план-сетки работы профильных смен, сценарии); рекомендации, анкеты, тренинги, сценарии мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, формированию основ безопасности жизнедеятельности, укреплению здоровья, формированию навыков санитарно-гигиенической культуры, профилактике и предупреждению наркомании и алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ, и др.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно - коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В выставочном зале собран фонд официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы. Ведется электронная картотека периодической печати, что облегчает доступ и увеличивает скорость подбора необходимой информации педагогическими работниками. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дополнительного образования МБДУ ДО ЦДТ.

Для педагогов МБУ ДО «ЦДТ» обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете и в выставочном зале для использования широкого круга педагогов. В этом учебном году банк пополнился на 9 методических разработок.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение осуществлялось специалистами методической службы и было направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического

пространства Центра; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

За три года количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками Центра детского творчества, составило 67 единиц, все опубликованы в средствах массовой информации районного уровня.

8. Оценка качества материально-технической базы

МБУ ДО «ЦДТ» расположен в приспособленном помещении в МБОУ СОШ №3 г.Абдулино. Общая площадь всех помещений отведённых под ЦДТ – 231м².

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, обеспечивающей описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения, оснащено кнопкой экстренного вызова, территория школы – ограждена.

Классных комнат – 4. Выставочный зал – 1. Методический кабинет – 1. Учительская -1. Мастерских нет. Питание организовано на базах образовательных организаций по заключенным договорам и желанию учащихся. Медицинское обслуживание организовано в медицинских кабинетах образовательных организаций на основании заключенных договоров с городской больницей. Массовые мероприятия проводятся на базах: МБУ РДК «Юбилейный», городской библиотеке им.Герцена, музее, ФОК «Старт» и тд., по согласованию.

Компьютеров - 6, в учебных целях используется – 1. Ноутбуков – 2, в учебных целях используется -2. Компьютерного класса нет, но занятия проводятся по «Информатике» в рамках ЗФТШ «Поиск» на базе МБОУ СОШ №3. Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для учащихся в МБУ ДО «ЦДТ» - нет.

За отчетный период приобретена компьютерная техника - 2 ноутбука, учебная мебель.

Для обеспечения безопасности учреждения имеется «тревожная сигнализация», функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Разработан пакет документов по обеспечению безопасности учреждения.

Реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты.

Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, установлен стационарный пандус. С целью обучения сотрудников и обучающихся Центра детского творчества основам защиты от террористических актов были проведены учебные занятия и учебная эвакуация детей и сотрудников, разработаны методические рекомендации, памятки, имеется стенд «Осторожно! Терроризм!», информационный стенд

для родителей с нормативно-правовой базой по осуществлению пропускного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В соответствии с пунктом 2.1 статьи 4 ФЗ от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» в учреждении регулярно проводится специальная оценка условий труда. На 01 апреля 2022 года в учреждении _____ рабочее место прошло специальную оценку условий труда. Один раз в три года руководитель учреждения, завхоз проходят обучение по охране труда.

Учреждение имеет свой официальный сайт, регулярно ведется его обновление. На сайте размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе ЦДТ.

На официальном сайте bus.gov.ru систематически размещается информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, муниципальное задание и поквартальные отчеты о его исполнении.

Таким образом, для осуществления образовательной деятельности Центр детского творчества располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, обеспечивающим качественное дополнительное образование. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Центра организуется в целях получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса, повышению качества образования, распространению положительного опыта работы ЦДТ.

Система оценки качества образования в МБУ ДО ЦДТ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества - образовательных результатов, реализации образовательного процесса, эффективности управления качеством образования и открытость деятельности Центра детского творчества для основных пользователей результатами системы оценки качества образования - педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга

качества образования, общественной экспертизы качества образования; лицензирования.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Центре используются:

- оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ прогнозируемым результатам образовательных программ.

- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования;

- результаты социологических опросов;

- отчеты работников МБУ ДО ЦДТ;

- анализ посещения занятий и культурно-массовых мероприятий и др.;

- статистические данные МБУ ДО ЦДТ;

- информационно-аналитические данные МБУ ДО ЦДТ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеразвивающих программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную, текущую, итоговую аттестацию обучающихся;

- результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;

- программно-информационное обеспечение,

- наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Центра для родителей и общественности.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в ЦДТ включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Центра;
- анализ показателей травматизма.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации,

на официальном сайте для размещения информации о муниципальном учреждении bus.gov.ru.

Результаты самообследования показали, что в развитии МБУ ДО «ЦДТ» имеется ряд проблем:

- недостаточное финансирование;
- отсутствие собственного помещения;
- недостаточное развитие системы дополнительного образования в части поддержки технического творчества обучающихся, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности; часть педагогов дополнительного образования не имеют педагогического образования;
- недостаточная ретрансляция опыта работы педагогических работников, по вопросам воспитания и дополнительного образования на региональном, всероссийском уровнях.
- недостаточное внедрение инновационных технологий (исследовательской деятельности, проектных технологий) в образовательный процесс;
- недостаточное изменение содержания дополнительного образования, многие образовательные программы совместителей не соответствуют требованиям.

Для развития МБУ ДО «ЦДТ» необходимо:

- обеспечить консолидацию усилий муниципальных органов исполнительной власти, учреждений и организаций, бизнес-сообществ для достижения целей устойчивого развития МБУ ДО «ЦДТ».
- осуществлять в системе плановое повышение образовательного уровня педагогических работников организаций дополнительного образования через прохождение аттестации, практико-ориентированную курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, а также посредством организации индивидуальных образовательных маршрутов.
- организовать трансляцию передового педагогического опыта в организациях дополнительного образования, в том числе по внедрению дистанционных форм обучения и использованию сетевых ресурсов в образовательном процессе.
- регулярно проводить и анализировать сведения по мониторингу реализации «дорожной карты».

Дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны. Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.