

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

461743, г.Абдулино Оренбургская область, ул. Чкалова 191
тел. (353-55) 2-39-03, адрес сайта cdtabdulina.ucoz.net, e-mail: 191cdt@mail.ru

Принято на заседании:
методического совета
от « 22 » _____ 04 _____ 2026 г.
Протокол № _____ 15 _____



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Л. В. Камскова
№ 44 от « 22 » _____ 04 _____ 2026 г.

**Программа воспитания
организации отдыха детей и их оздоровления
летнего лагеря дневного пребывания
«Ромашка»**

Автор:
Полякова Наталья Николаевна
Методист МБУ ДО ЦДТ

г.Абдулино.2026г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБУ ДО «Центр детского творчества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию

физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических тех-ник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 8-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Ромашка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические

игры, информационные часы, жизнь замечательных людей на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного и творчества.

Тематические мероприятия. Направленные на формирование культуры, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развивать навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои)

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысяче-летней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков защитивших родную землю спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа. о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов на патриотическое воспитание детей и подростков направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям-любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. (Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку и русской литературе и русской

культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции,

- беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям. Поэтам языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией пунктуацией, связанные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку. Которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде с природными объектами.

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых бытовых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей

минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тему.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения

на дорогах и в транспорте.

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительные занятия;

- спортивно-массовые мероприятия;

-организация работы по знакомству с правилами здорового питания;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям, с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура .РФ», национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Структура детского самоуправления составлена с учетом реализации игровой модели смены летнего лагеря дневного пребывания.

Первый Актив лагеря – Большой Совет.

Цели и задачи Большого Совета: решение вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

Второй Актив лагеря – Малый Совет.

Цели и задачи Малого совета: оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел; создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; содействия в создании благоприятного психологического климата.

На уровне ЛДП

Большой Совет	Хранители времени (командиры команд)	руководят делами отряда, информируют отряд, представляют его интересы, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде
Малый совет	Отряд «Плясуны»	отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга
	Отряд «Говоруны»	отвечают за санитарное состояние отряда (мытьё рук в столовой, выполнение зарядки всем отрядом)
	Отряд «Поделкины»	отвечают за порядок в лагере (уборка рабочего места после занятий, уборка настольных игр)

15.4.2 На уровне отряда (прописать деятельность лидеров отряда, постоянные органы самоуправления и временные, например система чередования творческих поручений)
-отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга

-отвечают за санитарное состояние отряда (мытьё рук в столовой, выполнение зарядки всем отрядом)

-отвечают за порядок в лагере (уборка рабочего места после занятий, уборка настольных игр)

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП «Ромашка», направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичность и открытость;
соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: прозрачность правил поощрения;
регулирование частоты награждений;
сочетание индивидуального и коллективного поощрения: дифференцированность поощрений;

Система мотивации и стимулирования данной программы предусматривает как личностное, так и командное поощрение участников смены и составлена с учетом игровой модели. Так, каждый участник смены может получить знак поощрения в течение первого периода «Я все смогу» (бонус) за личные достижения в течение дня. Такие достижения включают в себя победу в конкурсах, викторинах, соревнованиях, активное участие в деятельности на протяжении одного дня, отмечаются и успехи в познавательной деятельности. Итоги личностного роста подводятся в конце тематического периода.

В течение периода «Если с другом вышел в путь» уже команды получают поощрение в виде алмазов-талисманов. Итоги командной деятельности подводятся в конце второго тематического периода.

В течение третьего периода «Я, ты, он, она – вместе целая страна» наградой для детей становятся не материальные ценности, а признательность и благодарность людей, а также ощущение собственной значимости и полезности обществу.

В конце смены каждый участник игры получает свой блокнот – летопись, в котором все желающие ребята и воспитатели напишут свои пожелания.

15.6 Модуль «Инклюзивное пространство» (прописать, как в вашем ЛДП организовано данное пространство, если таковое имеется).

Инклюзивное образовательное пространство как комфортная доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и деятельность направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

15.7 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, тесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знание детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей представляющих эти профессии;

15.8 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

15.8.1 тематический День Первых- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых- открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»,
- волонтерские мастер-классы- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов- старшие помогают младшим в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

Вариативные содержательные модули

15.8.2 Модуль «Экскурсии и походы»

тематические экскурсии, в музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, формируется продолжительность, оценка результативности экскурсии.

15.8.3 Модуль «Кружки и секции»

-Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеобразовательных программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

15.8.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает следующие мероприятия: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции.

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

15.8.5 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется в формах: конкурс проектов- проектный образовательный интенсив; профильная смена.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень (при условии наличия 2 и более отрядов), который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек

- знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятель- ность

лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип

формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом организации, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью,

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

«Ромашка» организуется на базе образовательной организаций МБУ ДО Центр детского творчества. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Ромашка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно- культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

устав МБУ ДО ЦДТ

Режим дня

Элементами уклада являются:

Легенда лагерной смены

Календарный план воспитательной работы

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течении смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня ЛДП «Ромашка»

8.30- 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 - 9.15- утренняя линейка

9.15 - 10.00- завтрак

10.00 - 11.30 – проведение мероприятий

11.30 - 12.30 – работа кружков

12.30 - 13.00- отрядное время

13.00 - 13.30- обед

13.30 - 14.00- проведение мероприятий

14.00 - 14.30 – линейка (подведение итогов)

14.30 – Завершение рабочего дня

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Законы

Закон точного времени;

•Закон добра - дари людям добро;

•Закон порядочности – соблюдай нравственность в общении с друг другом;

•Закон дружбы;

•Закон красоты;

•Закон безопасности;

•Закон взаимовыручки;

•Закон леса - не навреди природе;

•Не уходи никуда, не предупредив педагога; Заповеди:

Городок - одна семья.

Один за всех и все за одного. Порядок, прежде всего. Каждое дело вместе.

Всё делай с душой, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца. Чистота – залог здоровья.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей во время проведения прогулок и походов»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на водных объектах оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы, запланированные медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров!»
- «Мой рост, мой вес»;
- «Вредные привычки»;
- «Солнце мой друг и враг»;

Концепция и уникальность профильной смены. «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и приносить новые знания;

игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет

развивать навыки командной работы и сотрудничества;

игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).*

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию .

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ, подведение итогов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Ромашка» Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- самоуправление
- работа с родителями
- безопасность
- итоги работы

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации Совместные мероприятия организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями. («О спорт- ты Мир», «Веселые старты», «Быстрее. Сильнее. Выше.», «Кино, кино, кино», «Герои сказок»)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

- Онлайн собрания с родителями

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- Начальник лагеря,
- вожатый,
- технический персонал,
- работники пищеблока.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое сопровождение программы обеспечено методистом МБУ ДО ЦДТ . Для каждой смены формируется программа, календарный план (план- сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражен тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для нашей организации отдыха детей и их оздоровления календарный план).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и

их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Ромашка» на базе МБУ ДО Центр детского творчества на летний сезон 2026 г.

1 блок – «Организационный период»

Цель:

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

День нед, число	Мероприятия	Мир	Россия	Человек
четверг 25 июня	- встреча детей, создание отрядов, Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» - Утренняя зарядка Модуль «Культура России» Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Творческие игры задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления», Маршрутная игра «Первые открытия» Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Общелагерное мероприятие – «Первые впечатления» Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкоров отрядов		+	+
Пятница 26 июня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Обще лагерное мероприятие: «Хочу все знать» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» игры на выявление лидеров «Что нужно чтобы стать Первым»; Модуль «Детское самоуправление» Сбор актива ЛДП			+
				+
				+

	Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время первых «Итог дня»			+ + + +
Суббота 27 июня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - Общелагерное мероприятие: «Поехали» – открытие смены. Модуль «Инклюзивное пространство» - «Мы на старте» конкурс рисунков на асфальте Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время первых «Итог дня»	+	+	+ + + + +
Воскресе нье 28 июня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - Общелагерное мероприятие: «Классная встреча» Проектная сессия «Открывая горизонты» Модуль «Инклюзивное пространство» Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к успеху» Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время первых «Итог дня»	+	+	+ + + + +
Понедель ник 29 июня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка -день здоровья: <i>Веселые старты</i> Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Конкурс творческих выступлений «Время здоровья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» «ВЕРЕВОЧНЫЙ КУРС» Модуль «Детское самоуправление» Смотр – конкурс отрядных уголков Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов			+ + + + + + +

	Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»			+
Вторник 30 июня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - беседа медицинского работника «Мой рост и вес»; Модуль «КСЗД в Движении Первых» Акции «Ромашка добрых дел», Модуль «Культура России» Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» <i>Танцевальный час</i> -танцевальный флэш-моб Модуль - кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+	+
Среда 31 июня	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Культура России» «Конкурс архитекторов» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Доброе дело Первых Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+	+
				+
				+

2 блок

Цель Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия, сплочения отряда, создания благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

День недели, число	Мероприятия	Мир	Россия	Человек
четверг 1 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Спортивный квест - «Движение вверх» (знакомство с племенами, спортивно-игровая программа) Модуль «Профориентация» встречи с сотрудниками право охранительных органов, экскурсии в МЧС, полицию, круглые стол. Конкурс для мальчиков- космическая гонка «Вперед к звездам»		+	+
				+

	Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»			+
пятница 2 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Инклюзивное пространство» Беседа «Милосердие спасёт мир», Модуль «КСЗД в Движении Первых» Модуль «Профориентация» Профессиональная проба «Вожатый» Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»	+	+ + +	+ + +
суббота 3 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» «В мире бизнеса», Модуль «Культура России» Интеллектуальная игра «Кинохиты» Модуль «Проектная деятельность» «Магические силы» (экспериментальная лаборатория) Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»	+	+ + + + +	+ + + +
Воскресенье 4 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - Акция «Читаем детям о войне» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» «Пришел увидел сочинил» Модуль «Экскурсии и походы» Виртуальная экскурсия; Модуль «Кружки и секции»		+ + + +	+

	кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»			+ + +
Понедельник 5	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Культура России» Песни «О главном» Модуль «Инклюзивное пространство» Акция «Письмо другу» Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность (по отрядно) генеральная репетиция благотворительного концерта «Милосердие» Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+	+ + + + +
Вторник 6 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Культура России» Ярмарка «Многообразия в единстве» Концертная программа «Россия – мой дом» Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+ + +	+ + + + +
Среда 7 июля – День Добра	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Интерактивное занятие» - «Кто такой волонтер» Ярмарка «Многообразия в единстве» Концертная программа «Россия – мой дом» Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеоинформация в VK от юнкоров отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+	+ + +

3 блок Заключительный

Цель: Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условий; рефлексия и закрепления опыта

День число	недели,	Мероприятия	Ми р	Россия	Человек
Чт 8 июля		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - Спортивный квест - Час информации - Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» - Игра «Герой нашего времени» Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Мастер-класс (бросовый материал, выставка поделок из бросового материала) Модуль «Цифровая и медиа-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»	+	+	+ + + + +
Пт 9 июля		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Экскурсии и походы» Виртуальная экскурсия Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» - Турнир по городкам подвижные игры Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медиа-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+ +	+ + + + +
суб 10 июля		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Культура России» - Читай думай твори Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Диско-программа культурное наследие танцевального и музыкального искусства <i>Трудовой десант</i> - Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медиа-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+	+ + + + +

вс 11 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Культура России» - Фестиваль народных игр Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» - Фотоконкурс «Открой страну» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»	+	+ + +	+ +
пн 12 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка Модуль «Профориентация» экскурсия в пожарную часть - «Один дома» (станционная игра), Кроссворд «Пожарная безопасность» <i>Трудовой десант</i> Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность <i>День именинника</i> Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»			+ + + + + +
вт 13 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - день здоровья-спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!» Модуль «Экскурсии и походы» экскурсия в исторический музей «Город чудный, город древний»; Модуль «Кружки и секции» кружковая деятельность Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Модуль «Детское самоуправление» Время Первых «Итог дня»		+	+ + + + +
ср 14 июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - КТД – «Книга рекордов отряда» Конкурс – Лидер Модуль «Цифровая и медио-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов Время Первых «Итог дня»			+ + +

ср 15июля	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Утренняя зарядка - «День сюрпризов» (итоговое мероприятие смены). Торжественное подведение итогов. Время Первых «Итог смены» родителями, посвященное закрытию смены) Модуль «Цифровая и медиа-среда» Фото и видеoinформация в VK от юнкорov отрядов			+ +
----------------------	---	--	--	-------------------